

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Физическая география
материков и океанов

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Меркулов П. И., канд. геогр. наук, профессор;

Якушкина М. Н., канд. биол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
зав. кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов; выработка у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки. Формирование практических навыков для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных основного общего и среднего общего образования по анализу различных природных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, климата;
- использовать теоретические знания определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии в профессиональной деятельности;
- систематизировать теоретические и практические знания будущих специалистов-географов о природно-ресурсном потенциале крупных регионов суши и Мировом океане, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Физическая география материков и океанов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе, в 4,5,6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области развития природных процессов на планетарном и региональном уровнях.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.13 «Физическая география материков и океанов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Зоология;

Общее землеведение;

Картография с основами топографии;

Картография с основами топографии.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.13 «Физическая география материков и океанов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономическая и социальная география зарубежных стран;

Методика обучения географии;

Физическая география и ландшафты России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая география материков и океанов», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру по миру, основные этапы формирования природы отдельных крупных регионов, историю исследования природы материков и океанов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить значение природных процессов на планетарном уровне для удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и как фактора среды жизни человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа степени проявления физико-географических процессов в пределах отдельных материков и океанов на основе применения современных методов исследования; - применения знаний об истории и современных проблемах географической оболочки Земли и ее составляющих.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по географии материков и океанов; - теоретические и методические предпосылки развития исследовательских навыков в области физической географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных основного общего и среднего общего образования по природопользования с учетом потенциала природных ландшафтов и их устойчивости к антропогенным
---	--

	преобразованиям на разном уровне; - понимать особенности развития природы материков и океанов на современном этапе с учетом антропогенного фактора; владеть: - способами практического применения знаний в области физической географии материков и океанов для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	108	54	54	
Лабораторные	72	36	36	
Лекции	36	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	68	32	36	
Виды промежуточной аттестации	40	22	18	курсовая работа
Экзамен		22	18	
Общая трудоемкость часы	216	108	108	
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Евразия, Северная и Южная Америка:

Евразия: природа Зарубежной Европы. Евразия: природа Зарубежной Азии. Общий обзор природы. Общий обзор природы.

Модуль 2. Африка и Мировой океан:

Общий обзор природы. Африка: общий обзор природы. Общий обзор. Характеристика природы океанов.

Модуль 3. Северная и Южная Америка:

Географическое положение и история геологического развития. Климат и внутренние воды. Общий обзор природы.

Модуль 4. Австралия и Океания, Антарктида:

Австралия и Океания: общий обзор природы. Общий обзор природы. Общий обзор.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Евразия, Северная и Южная Америка (8 ч.)

Тема 1. Общий обзор природы (2 ч.)

Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.

Тема 2. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

Евразия. Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.

Зарубежная Европа. История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Рельеф. Морфоструктурное районирование поверхности Европы. Равнины и возвышенности платформенных областей. Блоково-складчатые горы активизированных участков эпипалеозойских платформ. Складчатые среднегорья и высокогорья Альпийского геосинклинального пояса; блоково-складчатые массивы и хребты, наследующие срединные массивы; аккумулятивные равнины краевых прогибов. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года и особенности местных типов климата. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. Зонально-поясная структура природы Европы. Особенности зональных типов ландшафтов, обусловленные положением в приатлантическом секторе и палеогеографическим развитием. Мозаичность чередования равнинных и горных ландшафтов в связи с особенностями рельефа.

Тема 3. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

История геологического развития, тектоника и рельеф. История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы; история их развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянь-шаньского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы.

Металлогенические провинции, центры накопления нефти, природного газа и угля. Равнины платформенных областей, эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные пояса. Основные типы морфоструктур, рельеф. Климат, внутренние воды и ландшафты. Циркуляция воздушных масс по сезонам года; типы климата. Гумидные и аридные области. Внутренние воды и их хозяйственное освоение. Палеогеографическая история почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Структура природных ландшафтов. Особенности высотной поясности. Основные факторы изменения ландшафтов. Структура современных ландшафтов в районах орошаемого и богарного земледелия, кочевого скотоводства. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов.

Тема 4. Общий обзор природы (2 ч.)

Морфоструктуры и морфоскульптуры, полезные ископаемые. Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением материка. Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Равнины на платформах и эпиплатформенные горы Внечордильерского востока; эпигеосинклинальный пояс Кордильер; их морфоструктуры.

Факторы формирования климата и почвенно-растительный покров. Циркуляция воздушных масс по сезонам года, типы климата. Воды и их хозяйственное освоение.

Географические пояса и зоны. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон. Характеристика географических зон арктического, субарктического, умеренного, субтропического и тропического поясов. Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов. Масштабы разрушения и загрязнения природной среды в США.

Модуль 2. Африка и Мировой океан (8 ч.)

Тема 5. Африка: Общий обзор природы (2 ч.)

Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками. История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выглаживании рельефа. Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования.

Тема 6. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки.

Тема 7. Почвенно-растительный покров и животный мир (2 ч.)

Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Особенности животного мира. Эндемизм.

Тема 8. Природные зоны (2 ч.)

Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. Процессы обезлесения и опустынивания.

Традиционные способы природопользования.

Модуль 3. Северная и Южная Америка (8 ч.)

Тема 9. Географическое положение и история геологического развития (2 ч.)

Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых

структур. Мезозойская и кайнозойская складчатость в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением материка. Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Равнины на платформах и эпиплатформенные горы Внекордильерского востока; пигео-синклинальный пояс Кордильер; их морфоструктуры.

Тема 10. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Циркуляция воздушных масс по сезонам года, типы климата. Воды и их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон. Характеристика тропического поясов. Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов. Масштабы разрушения и загрязнения природной среды в США.

Тема 11. Общий обзор природы (2 ч.)

Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы; архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.

Тема 12. Общий обзор природы (2 ч.)

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах. Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.

Модуль 4. Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан (8 ч.)

Тема 13. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами.

Тема 14. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Основные типы климата. Воды и водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.

Тема 15. Общий обзор природы (2 ч.)

Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор.

Тема 9. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Тихий океан. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира. Физико-географическая зональность. Зональность природы океанических островов. Зональность дна. Вертикальная и циркумполярная зональность дна океана. Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли. Океан и человек. Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы, биосферы. Происхождение и эволюция вод океана. Изменение уровня и объема вод Мирового океана. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане.

Атлантический океан. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Происхождение и история развития. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира. Проблема ландшафтов.

Индийский океан. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира. Физико-географическая зональность. Зональность природы океанических островов. Зональность дна. Вертикальная и циркумполярная зональность дна океана.

Северный ледовитый океан. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Ледовитость. Особенности населяющих организмов. Практическое использование и проблемы охраны природы. Заповедники.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (72 ч.)

Модуль 1. Евразия (18 ч.)

Тема 1. Географическое положение и границы (2 ч.)

1. На основании анализа учебной литературы и тематических карт установить связь между особенностями природы материка и его положением:

- а) по отношению к экватору
- б) по отношению к океанам
- в) по отношению к соседним материкам

2. Определить крайнюю северную и южную точки Евразии и их географическую широту, расстояние между ними в градусах и километрах. Определить крайнюю западную и восточную точки Евразии, наибольшую протяжённость материка с запада на восток в градусах и километрах и по параллелям 30°, 40° и 60° с.ш.

3. Определить районы наиболее удалённые от Атлантического и Тихого океанов, и выявить следствия значительной удалённости внутриконтинентальных районов Евразии от океанов. По карте годового количества осадков определить различия по этому признаку между приокеаническими и внутриматериковыми секторами Евразии.

4. По карте определить конфигурацию материковой Евразии, районы наибольшей и наименьшей расчленённости береговой линии, Выявить влияние степени взаимопроникновения моря и суши на природу материка. Определить последствия этого. Доказать свои выводы на конкретных примерах, основываясь на анализе тематических карт.

5. По картам атласа проследить направление тёплых и холодных океанических течений близ берегов Евразии, положение средней границы плавучих льдов. Выяснить особенности влияния каждого из океанов на формирование климата материка.

6. Сравнить положение Евразии по отношению к другим материкам. В чём проявляется близость Евразии к ним в геологическом прошлом и в настоящее время?

Тема 2. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

На контурную карту нанести тектонические области Европы, закрасив их общепринятыми тонами красок: докембрийский щит – красным, докембрийская

платформа – розовым, каледонская складчатость – фиолетовым, герцинская – серым, кайнозойская – жёлтым, попутно нанеся основные орографические элементы.

Нанести на контурные карты границы следующих тепловых поясов: арктического, субарктического, умеренного и субтропического. В пределах умеренного пояса выделить климатические зоны: северную – бореальную (умеренно-холодную) и южную – суббореальную (умеренно-тёплую). В бореальной зоне – следующие климатические области: с океаническим климатом прибрежных районов; с переходным к континентальному. В суббореальной зоне: океанический прибрежных районов, переходный к континентальному и континентальный. В субтропическом (средиземноморском) выделить океанический и континентальный.

Составить карту распространения основных типов гидрологического режима рек в зарубежной Европе. На контурной карте показать области распространения североευропейского, западноевропейского, среднеевропейского, средиземноморского и альпийского режима рек.

Тема 3. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

Дать характеристику географического положения Азии, сопоставив его с географическим положением Европы.

На контурной карте выделить следующие тектонические области:

- а) докембрийские платформы,
- б) области герцинской складчатости,
- в) области мезозойской складчатости,
- г) области альпийской складчатости.

Вычертить климатический профиль по одному из выбранных меридианов Азии. Для выполнения этого задания сначала необходимо вычертить гипсометрический профиль по заданной линии, подобрав самостоятельно горизонтальный и вертикальный масштабы. Над гипсометрическим профилем нанести красным цветом линию, показывающую средние температуры июля, синим – января. Выше наносится линия, показывающая годовое количество осадков. Нанести также на профиль границы климатических поясов.

Составить комплексную физико-географическую характеристику одного из перечисленных ниже регионов Азии. Перечень регионов: Малая Азия, Тянь-Шань, Куньлунь, Гиндукуш, Равнина Инда, Остров Хонсю, Корейский полуостров, Великая Китайская равнина, Филиппинские острова, Деканское плоскогорье.

В характеристике должно быть отражено: положение в пределах субконтинента; границы территории; рельеф и проявление в нём особенностей геологического строения; климат; поверхностные воды и их особенности в связи с климатом и рельефом; растительность и почвы и закономерности их изменений в зависимости от климата и рельефа; природные ресурсы и их хозяйственное использование.

Тема 4. Общий обзор природы (2 ч.)

Выяснить положение Северной Америки на физической карте полушарий. Как отражаются географическое положение и конфигурация Северной Америки на своеобразии её природных условий? В пределах каких физико-географических поясов лежит континент?

Дать письменную характеристику рельефа по физической и климатической картам. В чём сходство рельефа Северной и Южной Америки? Какое влияние оказывает рельеф на климат и гидрографическую сеть Северной Америки? В строении Кордильер выделить следующие меридианальные зоны (с запада на восток): а) береговые цепи и острова (наиболее молодая зона), б) область опускания – внутренние долины и

проливы, в) глыбовые Невадийские горы, г) внутренние плато и впадины, д) цепи Скалистых гор.

Тема 5. Общий обзор природы (2 ч.)

По климатической и физической картам дать характеристику климата Северной Америки. Какие типы климатов выделяются на территории материка? Как влияет меридианальное протяжение главных горных систем на климат? Показать территории, находящиеся под влиянием преимущественно тихоокеанских, арктических и атлантических воздушных масс. Нанести на контурную карту климатические зоны и области. Объяснить причины засушливого климата в области Скалистых гор (Большой Бассейн, Колорадо). Чем объяснить различие климатов тихоокеанского и атлантического побережий? Дать хозяйственную оценку климату.

Тема 6. Общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику внутренних вод Северной Америки по физической и климатической картам. Как развита речная сеть? Где проходит главный водораздел? Дать сравнительную характеристику рек бассейнов всех океанов (питание, режим, характер течения, длина, хозяйственное значение). Выделить область внутреннего стока с эпизодическими реками и остаточными солёными озёрами.

Тема 7. Общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику географического положения Южной Америки по физической и климатической картам:

- а) положение по отношению к экватору;
- б) положение по отношению к другим частям света;
- в) положение по отношению к океанам, морям и морским течениям;
- г) положение в общей циркуляции атмосферы.

В каком отношении Южная Америка напоминает Африку? Определить координаты крайних точек и расстояние между ними в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. Какое влияние оказывает на природные условия большая протяжённость материка с севера на юг?

На контурной карте нанести границы, показать цветом и подписать названия платформенных структур: щиты – Восточно-Бразильский, центрально-Бразильский, Гвианский; впадины – Параны, Парнаибы, Ориноко, Амазонская, Ла-Платы; Патагонская плита. Цветом показать геосинклинальные структуры Анд. Провести анализ выполненной схемы, определить значение тектонического строения в формировании крупных морфоструктур материка. Какое влияние оказывают Анды на природные условия Южной Америки?

Тема 8. Общий обзор природы (2 ч.)

Выяснить общий ход изотерм января и июля. От каких факторов зависит распределение тепла на территории материка в летний и зимний периоды? Составить карту годового количества осадков. Каковы общие закономерности в географическом распределении осадков? Объяснить причины достаточного увлажнения Южной Америки на обширной территории. Чем объяснить засушливость пустыни Атакамы и Патагонии? Выявить особенности изменений климата с севера на юг вдоль Тихоокеанского побережья и приатлантических районов материка. Сформулировать выводы о различиях климата приатлантических и притихоокеанских районов Южной Америки.

Тема 9. Общий обзор природы (2 ч.)

По физической карте выявить районы Южной Америки с различной густотой речной сети. Определить причины слабого развития рек в при тихоокеанском секторе. Отметить линии водоразделов различных бассейнов. Где проходит главный водораздел? Выделить области внутреннего стока. Чем вызвано слабое развитие

бессточных бассейнов? По справочным изданиям составить таблицу крупнейших рек Южной Америки с тем же содержанием граф, что и в аналогичном задании по Европе. В таблицу включить реки: Амазонка, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Шингу, Токантинс, Ла-Плата с Параной, Сан-Франсиску, Ориноко, Уругвай.

Модуль 2. Африка и Мировой океан (18 ч.)

Тема 10. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

На основе изучения геологической, тектонической и физической карт установить связь между геологическими структурами и макроформами рельефа. Выявить наиболее распространенные (по площади) типы морфоструктур (цокольные равнины; пластовые равнины и плато; аккумулятивные равнины; краевые равнины, охваченные новейшими погружениями; возрожденные эпиплатформенные горы, плоскогорья и нагорья; возрожденные и омоложенные горы областей палеозойских складчатостей; горы области кайнозойской складчатости; вулканические горы, плоскогорья и плато областей мезозойских и кайнозойских эффузивов), их территориальное размещение и связь с тектоническим строением.

Провести письменный анализ карты месторождений полезных ископаемых Африки. При анализе установить связь размещения полезных ископаемых с тектоническими структурами и возрастом вмещающих пород. Для установления этих связей целесообразно составить таблицу с графами: минеральные ресурсы, тип структуры, возраст пород, тип пород (осадочные, магматические, метаморфические).

Тема 11. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

По климатической и физической картам выделить основные генетические типы рельефа (химического выветривания, эрозионный, эоловый, физического выветривания).

Назвать преобладающие высоты материка. Наблюдаются ли закономерности в распределении высот? Определить отметки высшей и низшей точек Африки и обозначить их на контурной карте. Чему равна амплитуда высот? Какое влияние оказывает макрорельеф на климатические и гидрологические условия материка? Нанести на контурную карту действующие и потухшие вулканы, схему Восточно-Африканской зоны разломов.

Тема 12. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Дать характеристику климата по климатической и физической картам. Выделить климатические зоны и области. Какие закономерности наблюдаются в распределении температур и осадков по сезонам? Какие факторы оказывают влияние на распределение температур и условий увлажнения? Дайте хозяйственную оценку климатическим зонам.

Тема 13. Климат и внутренние воды (2 ч.)

По физической карте составить представление о закономерностях распределения речной сети по территории Африки. Выявить районы с густой и редкой сетью рек; районы, лишённые рек. Определить, с какими факторами связано чрезвычайно неравномерное распределение речной сети. Выделить на контурной карте реки различных бассейнов и их водоразделы. Дайте характеристику главных рек: Нила, Нигера, Конго, Замбези, Оранжевой (где берёт начало, характер устья и долины, режим, тип питания, периоды разлива, куда впадает).

Тема 14. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

На контурную карту Австралии нанести крайние точки материка и определить их координаты, расстояние в градусах и километрах между противоположными

точками. Дать характеристику географического положения Австралии по физической карте. В чём особенность географического положения по отношению к экватору и южному тропику? Каково положение материка в системе общей циркуляции атмосферы? Как расположена Австралия относительно других частей света? Водами каких морей она омывается. Дать характеристику береговой линии. Какое влияние на температуру воздуха оказывает конфигурация материка?

Тема 15. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

По физической и геологической картам дать характеристику рельефа и геологического строения Австралии. Какие высоты преобладают на материке? Чему равна амплитуда высот? Какое влияние оказывает орография на климатические и гидрологические условия? На контурной карте отобразить геологическое строение Австралии. Какова связь геологии с рельефом местности?

Тема 16. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Дать физико-географическую характеристику Океании по следующему плану: а) происхождение островов, б) географическое положение, в) геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, г) климат и внутренние воды, д) почвенный и растительный покров, е) хозяйственное значение природных условий.

Тема 17. Общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику географического положения Антарктиды. На контурную карту нанести границы плавучих льдов. Обозначить моря. Нанести на контурную карту районы выхода коренных пород на поверхность. Обозначить высотные отметки материка. Отметить и подписать действующие научные станции.

Тема 18. Общий обзор (2 ч.)

1. На контурной карте выделить следующие крупные морфоструктуры дна Мирового океана: а) подводная окраина материков, б) переходная зона, в) срединно-океанические хребты, г) ложе океана.

2. Построить батиметрический профиль дна океана с выделением на нём геоморфологических элементов. Линию поперечного профиля океана выбрать с расчётом включения в него всех основных геоморфологических элементов дна: шельфа, материкового склона, океанического ложа, подводных хребтов и глубоководных впадин (Линия профиля в плане может быть ломаной линией).

Модуль 3. Северная и Южная Америка (18 ч.)

Тема 19. географическое положение и история геологического развития (2 ч.)

Выяснить положение Северной Америки на физической карте полушарий. Как отражаются географическое положение и конфигурация Северной Америки на своеобразии её природных условий? В пределах каких физико-географических поясов лежит континент?

Тема 20. географическое положение и история геологического развития (2 ч.)

Дать письменную характеристику рельефа по физической и климатической картам. В чём сходство рельефа Северной и Южной Америки? Какое влияние оказывает рельеф на климат и гидрографическую сеть Северной Америки? В строении Кордильер выделить следующие меридианальные зоны (с запада на восток): а) береговые цепи и острова (наиболее молодая зона), б) область опускания – внутренние долины и проливы, в) глыбовые Невадийские горы г) внутренние плато и впадины, д) цепи Скалистых гор.

Тема 21. Климат и внутренние воды (2 ч.)

По климатической и физической картам дать характеристику климата Северной Америки. Какие типы климатов выделяются на территории материка? Как влияет меридианально протяжение главных горных систем на климат? Показать территории, находящиеся под влиянием преимущественно тихоокеанских, арктических и атлантических воздушных масс. Нанести на контурную карту климатические зоны и области. Объяснить причин засушливого климата в области Скалистых гор (Большой Бассейн, Колорадо). Чем объяснит различие климатов тихоокеанского и атлантического побережий? Дать хозяйственную оценку климату.

Тема 22. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Дать характеристику внутренних вод Северной Америки по физической и климатической картам. Как развита речная сеть? Где проходит главный водораздел? Дать сравнительную характеристику рек бассейнов всех океанов (питание, режим, характер течения, длина, хозяйственное значение). Выделить область внутреннего стока с эпизодическими реками и остаточными солёными озёрами.

Тема 23. Региональный обзор (2 ч.)

В табличном варианте дать характеристику отдельных природных компонентов крупных физико-географических регионов Северной Америки. Составить схемы высотной поясности для разных климатических поясов в пределах Кордильер и Аппалачи.

Тема 24. Общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику географического положения Южной Америки по физической и климатической картам:

- а) положение по отношению к экватору;
- б) положение по отношению к другим частям света;
- в) положение по отношению к океанам, морям и морским течениям;
- г) положение в общей циркуляции атмосферы.

В каком отношении Южная Америка напоминает Африку? Определить координаты крайних точек и расстояние между ними в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. Какое влияние оказывает на природные условия большая протяжённость материка с севера на юг?

Тема 25. Общий обзор природы (2 ч.)

На контурной карте нанести границы, показать цветом и подписать названия платформенных структур: щиты – Восточно-Бразильский, центрально-Бразильский, Гвианский; впадины – Параны, Парнаибы, Ориноко, Амазонская, Ла-Платы; Патагонская плита. Цветом показать геосинклинальные структуры Анд. Провести анализ выполненной схемы, определить значение тектонического строения в формировании крупных морфоструктур материка. Какое влияние оказывают Анды на природные условия Южной Америки?

Тема 26. Общий обзор природы (2 ч.)

Выяснить общий ход изотерм января и июля. От каких факторов зависит распределение тепла на территории материка в летний и зимний периоды? Составить карту годового количества осадков. Каковы общие закономерности в географическом распределении осадков? Объяснить причины достаточного увлажнения Южной Америки на обширной территории. Чем объяснить засушливость пустыни Атакамы и Патагонии? Выявить особенности изменений климата с севера на юг вдоль Тихоокеанского побережья приатлантических районов материка. Сформулировать выводы о различиях климата приатлантических и притихоокеанских районов Южной Америки.

Тема 27. Общий обзор природы (2 ч.)

По физической карте выявить районы Южной Америки с различной густотой речной сети. Определить причины слабого развития рек в притихоокеанском секторе. Отметить линии водоразделов различных бассейнов. Где проходит главный водораздел? Выделить области внутреннего стока. Чем вызвано слабое развитие бессточных бассейнов? По справочным изданиям составить таблицу крупнейших рек Южной Америки с тем же содержанием граф, что и в аналогичном задании по Европе. В таблицу включить реки: Амазонка, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Шингу, Токантинс, Ла-Плата с Параной, Сан-Франсиску, Ориноко, Уругвай.

Модуль 4. Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан (18 ч.)

Тема 28. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

На контурную карту Австралии нанести крайние точки материка и определить их координаты, расстояние в градусах и километрах между противоположными точками. Дать характеристику географического положения Австралии по физической карте. В чём особенность географического положения по отношению к экватору и южному тропику? Каково положение материка в системе общей циркуляции атмосферы? Как расположена Австралия относительно других частей света? Водами каких морей она омывается. Дать характеристику береговой линии. Какое влияние на температуру воздуха оказывает конфигурация материка?

Тема 29. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

По физической и геологической картам дать характеристику рельефа и геологического строения Австралии. Какие высоты преобладают на материке? Чему равна амплитуда высот? Какое влияние оказывает орография на климатические и гидрологические условия? На контурной карте отобразить геологическое строение Австралии. Какова связь геологии с рельефом местности?

Тема 30. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику климата Австралии по физической и климатической картам. Какие факторы оказывают влияние на климатические условия? Роль Большого Водораздельного хребта в перераспределении тепла и влаги. Температуры лета и зимы. Сравнить температурные условия Австралии и Южной Африки.

Тема 31. Австралия и Океания: общий обзор природы (2 ч.)

Дать физико-географическую характеристику Океании по следующему плану: а) происхождение островов, б) географическое положение, в) геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, г) климат и внутренние воды, д) почвенный и растительный покров, е) хозяйственное значение природных условий.

Тема 32. Общий обзор природы (2 ч.)

Дать характеристику географического положения Антарктиды. На контурную карту нанести границы плавучих льдов. Обозначить моря. Нанести на контурную карту районы выхода коренных пород на поверхность. Обозначить высотные отметки материка. Отметить и подписать действующие научные станции.

Тема 33. Характеристика природы океанов (2 ч.)

На контурной карте выделить следующие крупные морфоструктуры дна Мирового океана: а) подводная окраина материков, б) переходная зона, в) срединно-океанические хребты, г) ложе океана.

Тема 34. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Построить батиметрический профиль дна океана с выделением на нём геоморфологически элементов. Линию поперечного профиля океана выбрать с расчётом включения в него все основных геоморфологических элементов дна: шельфа, материкового склона, океанического ложа, подводных хребтов и глубоководных впадин (Линия профиля в плане может быть ломаной линией).

Тема 35. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Построить батиметрический профиль дна океана с выделением на нём геоморфологических элементов. Линию поперечного профиля океана выбрать с расчётом включения в него всех основных геоморфологических элементов дна: шельфа, материкового склона, океанического ложа, подводных хребтов и глубоководных впадин (Линия профиля в плане может быть ломаной линией).

Тема 36. Характеристика природы океанов (2 ч.)

Составить комплексную характеристику природы одного из океанов по выбору. Осветить экологические проблемы океана.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (68 ч.)

Модуль 1. Евразия, Северная и Южная Америка (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раздел 1 «Евразия»

Тема 1. «Географическое положение и границы»

Задание 1. На основании анализа учебной литературы и тематических карт установить связь между особенностями природы материка и его положением:

- а) по отношению к экватору
- б) по отношению к океанам
- в) по отношению к соседним материкам

2. Определить крайнюю северную и южную точки Евразии и их географическую широту, расстояние между ними в градусах и километрах. Определить крайнюю западную и восточную точки Евразии, наибольшую протяжённость материка с запада на восток в градусах и километрах и по параллелям 30°, 40° и 60° с.ш.

3. Определить районы наиболее удалённые от Атлантического и Тихого океанов, и выявить следствия значительной удалённости в континентальных районах Евразии от океанов. По карте годового количества осадков определить различия по этому признаку между приокеаническими и внутриматериковыми секторами Евразии.

4. По карте определить конфигурацию материковой Евразии, районы наибольшей и наименьшей расчленённости береговой линии, выявить влияние степени взаимопроникновения моря и суши на природу материка. Определить последствия этого. Доказать свои выводы на конкретных примерах, основываясь на анализе тематических карт.

5. По картам атласа проследить направление тёплых и холодных океанических течений близ берегов Евразии, положение средней границы плавучих льдов. Выяснить особенности влияния каждого из океанов на формирование климата материка.

6. Сравнить положение Евразии по отношению к другим материкам. В чём проявляется близость Евразии к ним в геологическом прошлом и в настоящее время?

Тема 2. Евразия: природа Зарубежной Европы

1. В тетрадях заполнить таблицу-легенду «Тектоническое строение и рельеф Зарубежной Европы», используя учебники и физико-географический атлас мира:

Таблица 1

Тектоническое строение и рельеф зарубежной Европы.

2. На контурную карту нанести тектонические области Европы, закрасив их общепринятыми тонами красок: докембрийский щит – красным, докембрийская платформа – розовым, каледонская складчатость – фиолетовым, герцинская – серым, кайнозойская – жёлтым, попутно нанеся основные орографические элементы.

3. На контурной карте Европы выделить крупные структурно-морфологические области: а) область древнего пенеппена с ярко выраженными формами ледниковой эрозии, б) среднеевропейскую низменную равнину с моренным рельефом, в) область средневысотных складчато-глыбовых гор и заключённые между ними равнины с куэстовым рельефом, г) область высоких молодых складчатых гор и заключённые между ними древние массивы и низменные аллювиальные равнины, д) Британские острова – область сбросовых массивов и котловин, е) Исландию – область разнообразных вулканических и ледниковых форм.

4. Нанести на контурную карту Европы границы распространения разновозрастных покровных оледенений. Для вюрмского оледенения нанести также положение основных стадий его распада.

Тема 3. Евразия: природа Зарубежной Европы

1. На контурные карты нанести изотермы января $+8^\circ$, 0° , -8° , -16° и июля $+8^\circ$, $+16^\circ$, $+24^\circ\text{C}$.

2. Нанести на контурные карты границы следующих тепловых поясов: арктического, субарктического, умеренного и субтропического.

3. В пределах умеренного пояса выделить климатические зоны: северную – бореальную (умеренно-холодную) и южную – суббореальную (умеренно-тёплую).

4. В бореальной зоне – следующие климатические области: с океаническим климатом прибрежных районов; с переходным к континентальному. В суббореальной зоне: океанический прибрежных районов, переходный к континентальному и континентальный.

5. В субтропическом (средиземноморском) выделить океанический и континентальный.

6. В пределах климатических областей нанести населённые пункты с рядом климатических показателей: среднегодовая температура воздуха, среднеянварская и среднеиюльская температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость.

7. Составить карту распространения основных типов гидрологического режима рек в зарубежной Европе. На контурной карте показать области распространения североευропейского, западноевропейского, среднеевропейского, средиземноморского и альпийского режима рек.

8. Составить таблицу крупнейших рек зарубежной Европы со следующими графами: 1) название реки; 2) длина, км; 3) площадь бассейна, в тыс. км²; 4) местоположение истоков; 5) местоположение устья; 6) основные притоки; 7) время замерзания и вскрытия; 8) гидротехнические сооружения; 9) главные населённые пункты на реке.

9. В таблицу включить сведения по следующим рекам (в порядке убывания их длины): Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Луара, Тахо, Одра, Сена, Темза, Днепр.

Показать цветом или штриховкой области распространения озёр различных генетических типов.

Тема 7. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

1. На почвенной карте атласа выявить основные типы почв зарубежной Азии. Проследить за направлениями смены типов почв и определить её причины. Привести примеры зональной и секторной закономерностей смены почв. Указать районы, в которых зональные закономерности распределения типов почв на равнинах сменяются высотно-поясными закономерностями и ареалами интразональных почв.

2. Определить, в каких частях Азии и почему зональные закономерности в распределении растительности выражены чётко, а в каких менее чётко в результате действия региональных факторов, преимущественно орографии.

3. Проследить типы высотной поясности горных стран зарубежной Азии, расположенных в разных тепловых поясах.

Тема 8. Евразия: природа Зарубежной Азии (2 ч.)

1. На контурную карту нанести границы географических поясов и природных зон зарубежной Азии.

Тема 4. Евразия: природа Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Составить сводную таблицу, отражающую распределение основных типов почв, растительности, а также комплексов животного мира:

Таблица 2

Распределение почв, растительности и животного мира в природных зонах зарубежной Европы.

Модуль 2. Африка, Австралия, Антарктида и Мировой океан (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Африка.

Задание 1. На основе изучения геологической, тектонической и физической карт установить связь между геологическими структурами и макроформами рельефа. Выявить наиболее распространенные (по площади) типы морфоструктур (цокольные равнины; пластовые равнины и плато; аккумулятивные равнины; краевые равнины, охваченные новейшими погружениями; возрожденные эпиплатформенные горы, плоскогорья и нагорья; возрожденные и омоложенные горы областей палеозойских складчатостей; горы области кайнозойской складчатости; вулканические горы, плоскогорья и плато областей мезозойских и кайнозойских эффузивов), их территориальное размещение и связь с тектоническим строением.

Задание 2. Провести письменный анализ карты месторождений полезных ископаемых Африки. При анализе установить связь размещения полезных ископаемых с тектоническими структурами и возрастом вмещающих пород. Для установления этих связей целесообразно составить таблицу с графами: минеральные ресурсы, тип структуры, возраст пород, тип пород (осадочные, магматические, метаморфические).

Задание 3. По климатической и физической картам выделить основные генетические типы рельефа (химического выветривания, эрозионный, эоловый, физического выветривания). Назвать преобладающие высоты материка. Наблюдаются ли закономерности в распределении высот? Определить отметки высшей и низшей точек Африки и обозначить их на контурной карте. Чему равна амплитуда высот? Какое влияние оказывает макрорельеф на климатические и гидрологические условия материка?

Задание 4. Нанести на контурную карту действующие и потухшие вулканы, схему Восточно-Африканской зоны разломов.

Задание 5. Дать характеристику климата по климатической и физической картам. Выделить климатические зоны и области. Какие закономерности наблюдаются в распределении температур и осадков по сезонам? Какие факторы оказывают влияние на распределение температур и условий увлажнения?

Задание 6. На контурную карту нанести климатические пояса. Дайте хозяйственную оценку климатическим зонам.

Задание 7. По физической карте составить представление о закономерностях распределения речной сети по территории Африки. Выявить районы с густой и редкой сетью рек; районы, лишённые рек. Определить, с какими факторами связано чрезвычайно неравномерное распределение речной сети. Выделить на контурной карте реки различных бассейнов и их водоразделы. Дайте характеристику главных рек: Нила, Нигера, Конго, Замбези, Оранжевой (где берёт начало, характер устья и долины, режим, тип питания, периоды разлива, куда впадает).

Задание 8. На контурной карте показать почвенно-растительные зоны Африки. Дать характеристику животному миру.

Задание 9. В табличном варианте дать комплексную характеристику отдельным регионам Африки.

На основе изучения геологической, тектонической и физической карт установить связь между геологическими структурами и макроформами рельефа. Выявить наиболее распространенные (по площади) типы морфоструктур (цокольные равнины; пластовые равнины и плато; аккумулятивные равнины; краевые равнины, охваченные новейшими погружениями; возрождённые эпиплатформенные горы, плоскогорья и нагорья; возрождённые и омоложенные горы областей палеозойских складчатостей; горы области кайнозойской складчатости; вулканические горы, плоскогорья и плато областей мезозойских и кайнозойских эффузивов), их территориальное размещение и связь с тектоническим строением.

Тема 11. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

Провести письменный анализ карты месторождений полезных ископаемых Африки. При анализе установить связь размещения полезных ископаемых с тектоническими структурами и возрастом вмещающих пород. Для установления этих связей целесообразно составить таблицу с графами: минеральные ресурсы, тип структуры, возраст пород, тип пород (осадочные, магматические, метаморфические).

Тема 12. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

По климатической физической картам выделить основные генетические типы рельефа (химического выветривания, эрозионный, эоловый, физического выветривания). Назвать преобладающие высоты материка. Наблюдаются ли закономерности в распределении высот? Определить отметки высшей и низшей точек Африки и обозначить их на контурной карте. Чему равна амплитуда высот? Какое влияние оказывает макрорельеф на климатические и гидрологические условия материка?

Тема 13. Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф (2 ч.)

Нанести на контурную карту действующие и потухшие вулканы, схему Восточно-Африканской зоны разломов.

Тема 14. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Дать характеристику климата по климатической и физической картам. Выделить климатические зоны и области. Какие закономерности наблюдаются в распределении температур и осадков по сезонам? Какие факторы оказывают влияние на распределение температур и условий увлажнения?

Тема 15. Климат и внутренние воды (2 ч.)

На контурную карту нанести климатические пояса. Дайте хозяйственную оценку климатическим зонам.

Тема 16. Климат и внутренние воды (2 ч.)

По физической карте составить представление о закономерностях распределения речной сети по территории Африки. Выявить районы с густой и редкой сетью рек; районы, лишённые рек. Определить, с какими факторами связано чрезвычайно неравномерное распределение речной сети. Выделить на контурной карте реки

различных бассейнов и их водоразделы. Дайте характеристику главных рек: Нила, Нигера, Конго, Замбези, Оранжевой (где берёт начало, характер устья и долины, режим, тип питания, периоды разлива, куда впадает).

Тема 17. Почвенно-растительный покров животного мира (2ч.)

На контурной карте показать почвенно-растительные зоны Африки. Дать характеристику животному миру.

Тема 18. Региональный обзор (2ч.)

В табличном варианте дать комплексную характеристику отдельным регионам Африки.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Новые исследования в физической географии материков
- 2 История геоструктурного развития отдельных материков
- 3 Физико-географическое районирование и рациональное использование природных ресурсов Северной Европы
- 4 Сравнительный анализ природы внутренних плато и плоскогорий Пиренейского полуострова
- 5 Современные экологические проблемы Аляски
- 6 Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии
- 7 Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком
- 8 Экологические аспекты Великих Американских озер, пути их решения
- 9 Особо охраняемые территории материков (по выбору)
- 10 Современное оледенение Кордильер
- 11 Природные ландшафты Чили
- 12 Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация
- 13 Проблемы деградации оледенения Африки
- 14 Причины и следствия Эль-Ниньо
- 15 Основные типы высотных спектров Анд
- 16 Климатические условия материков в летний и зимний сезоны
- 17 Современное оледенение и ледниковые формы рельефа Американской Арктики
- 18 Влияние четвертичных оледенений на формирование ландшафтов Западной Европы
- 19 Природные рекреационные ресурсы Аппалачей
- 20 Сравнительная характеристика пустынных ландшафтов Гоби и Тибетского нагорья
- 21 Особо охраняемые территории Австралии
- 22 Типы пустынь и полупустынь центральной Азии
- 23 Состояние водных ресурсов (по материкам и странам)
- 24 Современная природа Антарктиды в свете комплексных географических исследований
- 25 Природные ресурсы Амазонии
- 26 Физико-географическая структура острова Великобритания
- 27 Органический мир Австралии как результат исторического развития
- 28 Природно-рекреационные ресурсы США.
- 29 Природная структура субтропиков Северной Америки
- 30 Апеннинский полуостров как физико-географический регион зарубежной Европы

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Евразия.
ПК-1 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Африка
ПК-1 ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3 Северная и Южная Америка
ПК-1 ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 4 Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан.
ПК-1 ПК-11	3 курс Шестой семестр	Курсовая работа	Модуль 5: Курсовая работа

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Введение в биотехнологию, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География Республики Мордовия, Геоэкология, Гистология, Зоология, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Общая экология, Общее землеведение, Основы антропологии, Современные концепции эволюции, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория и методология географической науки, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химия, Химия окружающей среды, Цитология, Эволюционная физиология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биоморфология растений, Видовое разнообразие птиц в природных экосистемах, География населения с основами демографии, География растений, География Республики Мордовия, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Методы зоологических полевых

исследований, Методы полевых географических исследований, Общее землеведение, Основные этапы эмбриогенеза животных, Основы биорегуляции жизнедеятельности, Проблемы изучения беспозвоночных животных, Ресурсоведение, Современная биология и общество, Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов, Химия, Эволюция, филогения и систематика беспозвоночных животных, Экологическая климатология, Экологический мониторинг состояния окружающей среды, Экология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности природной дифференциации географической оболочки, историю

	географического исследования материков и океанов, закономерности в формировании отдельных природных компонентов и комплексов в пределах материков, географическую номенклатуру по материкам; умеет раскрывать взаимосвязь природных событий; владеет географической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления общее представление о природных процессах на территории материков и океанов; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь природных событий; слабо владеет навыками анализа развития природных событий, не может построить логическую связь между природными процессами. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Экзаменуемый знает основные закономерности природной дифференциации географической оболочки, историю географического исследования материков и океанов, закономерности в формировании отдельных природных компонентов и комплексов в пределах материков, географическую номенклатуру по материкам; умеет раскрывать взаимосвязь природных событий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Евразия,

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Физико-географические особенности озёр Европы
2. Роль рельефа в распределении почвенно-растительного покрова зарубежной Азии.
3. Расскажите об Африке со следующих позиций: общий обзор (размеры, границы, береговая линия, острова, особенности географического положения).
4. Раскройте суть основных исторических процессов формирования геологии, рельефа и полезные ископаемые Африки.
5. Какое влияние оказывают современные и древние экзогенные процессы на морфоструктурный рельеф Африки?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Используя характеристику физико-географических особенностей озёр Европы, сформулируйте 10 тем для подготовки учащимися исследовательских работ.
2. Опишите приемы исследовательской деятельности, при изучении роли рельефа в распределении почвенно-растительного покрова зарубежной Азии?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005923)

3. Используйте научный стиль изложения при формировании ответа на вопрос «Опишите особенности природы географических зон на территории Зарубежной Европы».

4. Укажите структуру анализа теоретических источников при изучении зон Зарубежной Европы.

5. Охарактеризуйте этапы исследования на примере развития природных компонентов Европы в четвертичном периоде.

Модуль 2: Африка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Каковы основные причины опустынивания в Африке?

2. Дайте характеристику климата Африки. Каковы механизмы его формирования?

3. Опишите основные принципы построения зональной структуры почвенного покрова Африки.

4. Каково влияние современных и древних экзогенных процессов на морфоструктурный рельеф Африки?

5. Перечислите географические пояса и зоны Африки. Каковы причины их четкой выраженности.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Приведите комплексную характеристику этапов исследовательской деятельности по теме «Пустыни и полупустыни Австралии».

2. Охарактеризуйте методы исследования при изучении арктического и субарктического пояса Северной Америки.

3. Проанализируйте способность демонстрируйте на физико-географической карте схему расположения природных зон Австралии при выполнении исследовательского проекта.

4. Охарактеризуйте способность демонстрировать научные навыки работы в научном коллективе, при изучении темы «Особенности климата островов Океании».

5. Приведите структуру теоретической учебно-исследовательской работы по теме «Растительный, животный мир Мирового океана».

6. Опишите этапы проведения экспериментальной работы изучения биологических ресурсов Мирового океана.

Модуль 3: Северная и Южная Америка

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Геологическое строение и основные этапы геологического развития Северной Америки

2. Приведите комплексную характеристику пустынь и полупустынь Австралии.

3. Охарактеризуйте арктический и субарктический пояса Северной Америки.

4. Продемонстрируйте на физико-географической карте схему расположения природных зон Австралии.

5. Перечислите и охарактеризуйте особенности климата островов Океании.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Выявите основные закономерности климата Южной Америки и факторы его формирования. Составьте план работы исследовательской группы школьников, изучающих особенности климата.
2. Провести методы исследования рельефа Зарубежной Европы, оптимальные для реализации в условиях школы.
3. Подготовьте методические рекомендации для школьников по изучению рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Океании
4. Составьте план практического занятия по теме «История формирования территории и полезные ископаемые Зарубежной Европы»
5. Опишите географическое положение, береговую линию и историю освоения Северной Америки. Провести методы исследования, оптимальные для реализации в условиях школы

Модуль 4: Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Внутренние воды Австралии. Особенности подземных вод
2. Дайте характеристику растительного, животного мира Мирового океана.
3. Опишите биологические ресурсы Мирового океана.
4. Какое влияние оказывает рельеф и климат на формирование речной сети Зарубежной Европы?
5. Опишите закономерности распределения основных типов почв и растительности Зарубежной Европы.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Предложить критерии оценки учебно-исследовательской работы: «Открытие и исследование Антарктиды»
2. Приведите комплексную характеристику этапов исследовательской деятельности по теме «Причины высокого эндемизма флоры»
3. Составьте конспект занятия со школьниками по изучению природных зон Северной Америки
4. Составьте перечень тем рефератов по географии, раскрывающих вопросы о географических поясах и зонах Африки и причины их четкой выраженности.
5. Составьте план работы исследовательской группы школьников, изучающих комплексную физико-географическую характеристику Бразильского плоскогорья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-11)

1. Опишите особенности природы Евразии.
2. Охарактеризуйте общие особенности природы Европы.
3. Опишите географическое положение, границы и очертания берегов Зарубежной Европы.
4. Опишите тектоническое строение и основные черты рельефа Зарубежной Европы.
5. Раскройте суть основных исторических процессов формирования территории и полезные ископаемые Зарубежной Европы.
6. Как происходило развитие природных компонентов Европы в четвертичном периоде.
7. Дайте характеристику климатообразующих факторов. Опишите характерные черты и типы климата Зарубежной Европы.

8. Какое влияние оказывает рельеф и климат на формирование речной сети Зарубежной Европы?
 9. Опишите закономерности распределения основных типов почв и растительности Зарубежной Европы.
 10. Расскажите об особенностях природы географических зон на территории Зарубежной Европы. Дайте их краткую характеристику.
 11. Опишите физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Каковы основания выделения физико-географических стран и областей?
 12. Опишите особенности природы Зарубежной Азии.
 13. Раскройте суть основных исторических процессов формирования территории и полезных ископаемых Зарубежной Азии.
 14. Приведите краткий обзор климатических поясов и областей Зарубежной Азии.
 15. Расскажите об особенностях внутренних вод Зарубежной Азии. Каковы проблемы ее использования?
 16. Опишите особенности формирования флоры. Расскажите об основных природных зонах Зарубежной Азии.
 17. Расскажите об особенностях формирования и распределения основных типов почв Зарубежной Азии. Какие неблагоприятные явления при использовании почв могут произойти?
 18. Опишите закономерности проявления горизонтальной географической зональности и высотной поясности в Азии.
 19. Опишите физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Краткая характеристика регионов Азии.
 20. Расскажите об Африке со следующих позиций: общий обзор (размеры, границы, береговая линия, острова, особенности географического положения).
 21. Раскройте суть основных исторических процессов формирования геологии, рельефа и полезные ископаемые Африки.
 22. Какое влияние оказывают современные и древние экзогенные процессы на морфоструктурный рельеф Африки?
 23. Опишите климат Африки и закономерности его формирования?
 24. Расскажите о внутренних водах Африки.
 25. Приведите зональную характеристику почвенного покрова Африки.
 26. Приведите зональную характеристику растительного покрова Африки.
 27. Расскажите о географических поясах и зонах Африки и причины их четкой выраженности.
 28. Приведите комплексную физико-географическую характеристику Южной Африки.
 29. Опишите почвы, растительность и особенности животного мира Сахары.
 30. Приведите комплексную физико-географическую характеристику Восточной Африки.
 31. Составьте перечень тем рефератов по географии, раскрывающих вопросы о географических поясах и зонах Африки и причины их четкой выраженности.
 32. Составьте план работы исследовательской группы школьников, изучающих комплексную физико-географическую характеристику Бразильского плоскогорья.
- Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-11)**
33. Опишите географическое положение, береговую линию и историю освоения Северной Америки.
 34. Расскажите о геологическом строении и основных этапах геологического развития Северной Америки.

35. Опишите рельеф Северной Америки.
36. Расскажите о климатообразующих факторах Северной Америки.
37. Перечислите озера Северной Америки и опишите их генетические типы.
38. Приведите характеристику природных зон Северной Америки.
39. Дайте характеристику арктического и субарктического поясов Северной Америки.
40. Дайте характеристику умеренного пояса Северной Америки.
41. Проведите сравнительную характеристику Северной Америки и Евразии.
42. Опишите особенности геологического строения и полезные ископаемые Южной Америки.
43. Опишите рельеф Южной Америки.
44. Опишите климат Южной Америки и факторы его формирования.
45. Расскажите о внутренних водах Южной Америки.
46. Расскажите о растительном покрове Южной Америки.
47. Опишите зональную характеристику растительности Южной Америки.
48. Опишите животный мир Южной Америки.
49. Опишите физико-географическое районирование Южной Америки.
50. Обоснование выделения Внеандийского Востока и Анд.
51. Опишите структуру высотной зональности Анд.
52. Проведите комплексную физико-географическую характеристику Австралии.
53. Приведите общую характеристику климата Австралии и факторы, его обуславливающие.
54. Опишите внутренние воды Австралии. Каковы особенности подземных вод?
55. Опишите почвенный и растительный покров Австралии. Каковы причины высокого эндемизма флоры?
56. Опишите зональную характеристику растительного покрова Австралии.
57. Приведите схему природных зон Австралии.
58. Дайте комплексную характеристику пустынь и полупустынь Австралии.
59. Проведите сравнительную характеристику Австралии и Южной Африки.
60. Опишите особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Океании.
61. Опишите особенности климата островов Океании.
62. Расскажите об открытии и исследовании Антарктиды.
63. Опишите особенности природы Антарктиды.
64. Опишите особенности покровного оледенения Антарктиды.
65. Расскажите об условности и необходимости подразделения океанов.
66. Опишите составные части Мирового океана.
67. Расскажите об особенностях рельефа дна Мирового океана.
68. Расскажите о минеральных и энергетических ресурсах Мирового океана.
69. Опишите растительный, животный мир и биологические ресурсы Мирового океана.
70. Приведите физико-географическую характеристику морей Тихого океана.
71. Приведите физико-географическую характеристику Атлантического океана.
72. Приведите физико-географическую характеристику Индийского океана.
73. Приведите физико-географическую характеристику Северо-Ледовитого океана.
74. Выявите основные закономерности климата Южной Америки и факторы его формирования. Составьте план работы исследовательской группы школьников, изучающих особенности климата.

74. Провести методы исследования рельефа Зарубежной Европы, оптимальные для реализации в условиях школы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования : в 2 т. Т. 1 / Раковская, Э. М. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат).

2. Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028> . – Текст : электронный.

3. Физическая география материков и океанов : учеб.для географ. спец. ун-тов / под общ. ред. А. М. Рябчикова. - М. :Высш. шк., 1988. - 592 с.

4. Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

Дополнительная литература

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов. - М.: Академия, 2005. - 640 с.

2. Притула Т. Ю., Ерёмин В. А., Спрялин А. Н. Физическая география материков и океанов. - М.: Владос, 2003. – 688 с.

3. Романова Э. П., Алексеева Н. Н., Аршинова М. А. Физическая география материков и океанов. — В 2-х т. — Т 1. Физическая география материков. — В 2-х кн. — Учебник. — М.: Академия, 2014. — 464 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geo.1september.ru/> - Сайт газеты «География»

2. <http://geoman.ru> - География

3. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005923)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет географии, № 32.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005923)

экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска PrometheanAktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: компас Азимут (школьный); комплекс оборудования для лабораторных по географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, модель циркуляции океанических; термоанемометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); глобус физический; карты: География 6-9 кл.; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия; электронное наглядное пособие География России.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office ProfessionalPlus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

3. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ